

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 10.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Щёлкинская СОШ №1  
С.А.Посмитный  
Приказ № 191  
от 10.06.2022 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ  
Совета учащихся  
Протокол № 11  
от 10.06.2022 г

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
Протокол № 9  
от 10.06.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего,  
основного общего  
и среднего общего образования**

**МБОУ Щёлкинская СОШ №1**

**на 2022/2023 учебный год**

**г.Щёлкино, 2022 год**

<b>Содержание</b>	<i>Стр.</i>
Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел 2.«Цель и задачи воспитания».....	5
Раздел 3.«Виды, формы и содержание деятельности».....	9
3.1. «Классное руководство».....	9
3.2. «Школьный урок».....	12
3.3. «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. «Работа с родителями».....	15
3.5. «Самоуправление» .....	16
3.6. «Профориентация» .....	18
3.7. «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8. «Детские общественные объединения».....	21
3.9. «Школьные медиа».....	23
3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы».....	24
3.11. «Организация предметно-эстетической среды».....	25
3.12. «Конкурные программы и проекты» .....	26
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	29
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы МБОУ ЩЁЛКИНСКАЯ СОШ №1 2022-2023 учебный год	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щёлкинская СОШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Щёлкинской СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Щёлкинская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный

идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Щелкинской СОШ №1» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление между учащимися доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование объединения классных руководителей*, реализующего защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Щелкинской СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ/Юнармия);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они

могут приобрести, в том числе и в школе, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и с разным социальным статусом, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

трудоу, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:

- вовлечь в совместные дела детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них,
- установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
  - регулярные классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении (РДШ, Юнармия) и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-



предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести ряд навыков: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение в образовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- ✓ курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- ✓ курс «Основы православной культуры Крыма» (авторы Т.И. Титова протоиерей А. Якушечкин);
- ✓ курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);
- ✓ курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
- ✓ курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям

или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Щелкинская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;
- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог организатор).

Ученическое самоуправление в МБОУ «Щелкинская СОШ №1» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Основа ученического самоуправления — ответственные за 7 секторов и Президент школы. Общее руководство осуществляет педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей деятельностью школьных и классных комитетов.

Общее собрание органов ученического самоуправления (не реже 1 раза в

год):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

В школе каждый класс, с 2 по 11-й, – модель, которая имеет единую структуру классного коллектива. Наиболее широкое распространение в практике работы школы получила структура по видам разным видам деятельности. Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.

Таким образом, каждый учащийся класса является членом одного из секторов (комитетов) соответствующего направления, который возглавляет лидер. Работа секторов организована по семи направлениям:

- художественно-эстетическому - сектор «Культура и досуг»;
- спортивно-оздоровительному – сектор «Здоровье и спорт»;
- трудовому – сектор «Труд и экология»;
- учебному – сектор «Образование»;
- правовому – сектор «Дисциплина и порядок»;
- социальному – сектор «Пресс-центр»;
- гражданско-патриотическое «Память. Волонтерство».

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Работу совета лидеров и работу классного коллектива в целом организует председатель класса. Совет лидеров класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних и старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в рамках внеурочной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (КТД), объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- Республиканские и районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с военно-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета самоуправления;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
  - клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Образовательные организации Республики Крым способствуют созданию и развитию деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»);
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);
- отряды юных инспекторов движения (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);
- отряды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;



- дружины «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Юные пограничники»;
- объединения юных экологов, туристов, патриотические, литературные клубы, историко-поисковые отряды.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, группы в социальных сетях, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный Пресс центр – созданная из лидеров самоуправления и заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Экскурсии могут быть организованы в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Типы экскурсий:

- -литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- -поисковые экспедиции –вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- -многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного

образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня -у вечернего походного костра и всего похода -по возвращению домой);

Мероприятия данного модуля должны отражать как особенности местности проживания (расположение школы), так и особенности Республики Крым в целом. Примерами мероприятий могут быть:

- Крымская республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым –наш общий дом»;
- Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
- Слет юных туристов «Крымская осень»;
- Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» и др.

### **3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Щелкинской СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в

торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Конкурные программы и проекты»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы –наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля МБОУ «Щелкинская СОШ №1» учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации будет осуществляться взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

<b>ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»</b>
Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я –против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся

образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

<b>ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»</b>
Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная Дню Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»
Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

<b>ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»</b>
Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (микроавиамodelи)
Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»

<b>ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»</b>
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов

«Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевеловники Крыма»

<b>ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»</b>
Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем», «Крымский венок».

<b>Платформа «Россия – страна возможностей»</b> Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»

<b>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»</b>
Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Медиаграмотность» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Экотренд» (участники от 8 лет)
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)
Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ» среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10 классы)
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»
Всероссийский проект «Школьный музей» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху» (участники от 8 лет)
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»
Всероссийский проект «Лига добровольческих отрядов»
Всероссийский конкурс «Доброволец России» номинация «Юный доброволец»

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда Юнармии, Кадетских классов;
  - качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
  - качеством профориентационной работы образовательной организации;
  - качеством работы медиа образовательной организации;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ЩЕЛКИНСКАЯ СОШ №1» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ЩЕЛКИНСКАЯ СОШ №1» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль « Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  
(Согласно учебному плану)

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематический первый урок.	1-11	1 сентября	Зам. директора по УВР Педагог организатор (п/о)
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация мероприятий в рамках недели безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом.		2 сентября-10 сентября	педагог организатор, учитель ОБЖ
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	6 сентября	Классные руководители

Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия .	1-11	8 сентября	Уч. рус. языка и литературы, Кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классах	2-11	10 сентября	Классные руководители Педагог организатор
Благотворительная Акция «Белый цветок»	1-11	15 сентября	Педагог организатор Классные руководители
День Государственного герба и государственного флага Республики Крым. Выставка рисунков. Часы общения. Викторины.	1-11	24 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Викторины, игры, выставка рисунков	1-11	20-25 сентября	Педагог организатор Классные руководители
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления -мероприятие в актовом зале	1-11	5 октября	Зам. директора по УВР Педагог организатор Классные руководители
День матери. Выставка рисунков. Поздравительные видео-ролики.	1-11	28 октября	Педагог организатор Классные руководители
КТД «Золотая осень» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	20 октября	Педагог организатор
Выборы президента школы	5-11	октябрь	Педагог организатор Классные руководители
Неделя толерантности. Выставка плакатов «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем»	1-11	16 ноября	Зам. директора по УВР Педагог организатор
День матери в России - Выставки рисунков -концерт	1-11	26 ноября	Педагог организатор Учитель музыки
Месяц правовых знаний Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители
День Неизвестного солдата. Линейка. Возложение цветов к обелиску.	1-11	3 декабря	Зам. директора по УВР Педагог организатор
Международный день людей с ограниченными возможностями. Уроки доброты. Выступления волонтеров.	1-11	3 декабря	Педагог организатор Классные руководители Педагог-психолог
День Героев Отечества Присяга Юнармейцев Линейка. Выставка Боевых Листков.	1-11	9 декабря	Зам. директора по УВР Педагог организатор
День Святого Николая.	1-11	18 декабря	Зам. директора по



Награждение одаренных детей г. Щелкино			УВР Педагог организатор
Новогодний калейдоскоп (отдельный график)	1-11	25 декабря	Зам. директора по УВР
День Республики Крым Классные часы, конкурс стенгазет	1-11	20 января	Педагог организатор Классные руководители
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по УВР
Месячник военно - патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам. директора по УВР
«Зимний фестиваль ГТО » посвященный Дню защитника Отечества Школьные спортивное соревнование «А ну-ка парни».	1-11	23 февраля	Педагог организатор Классные руководители Учителя физкультуры
Всемирный день гражданской обороны . Мастер-классы по использованию СЛЗ- общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	1-11	1 марта	Педагог организатор Учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Зам. директора по УВР Педагог организатор
Праздник "Широкая масленица". Игры. Викторины.	1-11	9 марта - 14 марта	Педагог организатор
Крымская весна. Мероприятия, посвященные годовщине Крымского референдума.	1-11	16-18 марта	Педагог организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11	23 марта- 29 марта	Классные руководители Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания	1-11	апрель	Зам. директора по УВР
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Неделя добрых дел	1-11	2 апреля 8 апреля	Классные руководители Педагог -психолог
Мероприятия и выставка ко Дню Космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	6 мая- 9 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция "Ветеран живет рядом"	1-11	май	Зам. директора по УВР
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Зам. директора по УВР
Международный день семьи Республиканский конкурс «Семейный очаг»	1-11	май	Зам. директора по УВР
КТД «Последний звонок»	1-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители

<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b> Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) Работа с детьми «группы риска» .	1-11	В течении года	Зам. директора по УВР, классные руководители Педагог психолог
<b>Единые уроки</b>			
Урок, посвященный Дню знаний	1-11	1 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	2 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классный руководитель
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	5-11	9 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	1-11	24 сентября	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню гражданской обороны	1-11	2 октября	Педагог организатор, Классный руководитель
Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;	1-11	28-30 октября	Классный руководитель Педагог организатор
Торжественные мероприятия, посвященные 79-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков	1-11	28-30 октября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню народного единства	1-11	4 ноября	Классный руководитель
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Педагог организатор, Педагог психолог
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классный руководитель; Учителя истории
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Педагог организатор, Учителя истории
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Республики Крым	1-11	20 января	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-11	27 января	Классный руководитель,

блокады (1944 год)			Учителя истории
Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	14-15 февраля	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классный руководитель
Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Международному женскому дню	1-11	8 марта	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	16, 18 марта	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню местного самоуправления	5-11	21 апреля	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический Урок ОБЖ	1-11	30 апреля	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	9 мая	Педагог организатор, Классный руководитель
<b><i>Дополнительно мероприятия для начального уровня образования</i></b>			
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	май	Зам. директора по УВР
Подготовка литературно – музыкальных композиций «Блокадный хлеб»	2-4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР
Праздник прощания с букварем	1	апрель	Педагог организатор, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
<b><i>Дополнительно мероприятия для основного уровня образования</i></b>			
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные

			руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители Педагог организатор
Военно-спортивная игра "Орленок"	8-9	февраль	Учителя физкультуры
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	Педагог организатор
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти (Пост № 1)	8-11	май	Педагог организатор Учитель физкультуры
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по УВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по УВР
<b><i>Дополнительно мероприятия для среднего уровня образования</i></b>			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР
Выставка стенгазет «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Вахта памяти, Пост № 1	10-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по УВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	22 июня	Зам. директора по УВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по УВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог – психолог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог – психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог – психолог
Рейд в семьи учащихся	1-11	в течение года	Классный руководитель; Педагог - психолог
Родительский всеобуч	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Организация совместной деятельности родителей и детей</b>			
Районная выставка семейного творчества «О подвиге сегодня»	1-7	сентябрь	Классные руководители
Районный конкурс семейного творчества "С чего начинается Родина..."	1-7	октябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР
Участие в районном конкурсе фотографий проекта "Семья - моя главная опора"	1-11	февраль - март	Классные руководители

Праздник "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по УВР
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-11	сентябрь	Педагог организатор
Заседания Совета учащихся	5-11	(1 раз в четверть)	Президент школы Педагог организатор
Рейд по проверке школьной формы			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	1-11	сентябрь - декабрь	Активы классов
Собрание творческого совета для подготовки ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Педагог организатор Президент школы
Концерт «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Президент школы
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	5-11	октябрь	Педагог организатор Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-11	ноябрь	Педагог организатор Президент школы
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Педагог организатор Президент школы
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Школьное самоуправление
Новогодний квест для начальной школы	1-4	декабрь	Педагог организатор
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Педагог организатор Сектор Спорта
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Педагог организатор Сектор «Память»
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Педагог организатор
Участие в акции «Белый цветок»	1-11	Октябрь-май	Зам. директора по УВР Педагог организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов	5-11	май	Педагог организатор

работы за год			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Отчет о трудоустройстве выпускников	9, 11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные игры	8-9	февраль	Педагог организатор
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	Учитель изо
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)	9-11	май - июнь	Зам. директора по УВР
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-11	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Посещение профориентационных выставок	8-11	в течение года	классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе п/ч "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки "ПроЕКТОрия"	8-11	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения» РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посвящение в ряды ДОО (Детского общественного объединения)	1-11	Согласно планам ДОО	Руководитель ДОО
Фотокросс, посвященный Международному дню пожилых людей	5-11	27 сентября – 29 сентября	Руководитель ДОО
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	Руководитель ДОО
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	Руководитель ДОО
Ознакомительная экскурсия на Щёлкинскую погранзаставу	5	сентябрь	Руководитель ДОО
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Руководитель ДОО
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	Руководитель ДОО
Праздничная линейка, приуроченная ко Дню Конституции	7-11	декабрь	Руководитель ДОО
Акция «Новогодний сюрприз	5-11	декабрь	Руководитель ДОО
Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	5-11	декабрь	Руководитель ДОО
Смотр-конкурс почетных караулов	6-11	январь	Руководитель ДОО
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	1-11	27 января	Руководитель ДОО
Митинг у мемориала Пост № 1	8-11	27 января	Руководитель ДОО
Районная акция «Подари книгу!»	1-11	февраль	Руководитель ДОО
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	5-11	февраль	Руководитель ДОО
«Книжжина неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	1-7	март	Руководитель ДОО
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	в течение года	Руководитель ДОО
Ведение группы в социальной сети ВК	9-10	в течение года	Руководитель ДОО
Участие юнармейских отрядов в военно-спортивных и патриотических мероприятиях, проводимых Крымским региональным отделением ДОСААФ и ГБУ «Крымпатриотцентр»	7-11	в течение года	Педагог организатор
Проведение тематических уроков «Дни воинской славы».	5-11	в течение года	Педагог организатор Руководитель ДОО
Занятия по общей физической подготовке и сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физкультуры Руководитель ДОО
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			



<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, школа!»	5-11	сентябрь	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «Итоги четверти»	1-11	1 раз в четверть	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «День народного единства»	1-11	ноябрь	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, Новый год!»	5-11	декабрь	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «Встречаем Рождество»	5-11	январь	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	5-11	февраль	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «Международный Женский день 8 марта»	10	март	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «День Космонавтики»	5-11	апрель	Педагог организатор Пресс центр
Выпуск стенгазеты «День Победы» «Мы гордимся, Мы помним»	5-11	май	Педагог организатор Пресс центр
Школьная интернет-группа (в контакте)		Ежедневно	Педагог организатор Пресс центр
Тематические выставки рисунков	1-4 5-11	В течении года	Классные руководители Учитель изо
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по родному краю	1-11	1-2 раза в год	Классные руководители
Экскурсии по родному краю (онлайн)	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Оформление фойе коридора «Золотая Осень»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса к Новогодним праздникам	1-11	декабрь	Классные руководители Педагог организатор

Оформление новогодней фотозоны	1-11	декабрь	Педагог организатор Учитель ИЗО
Оформление фойе, класса ко Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	февраль-март	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса ко Дню Космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители Педагог организатор
Оформление фойе коридора школы, класса к 9 мая.	1-11	май	Классные руководители Педагог организатор
Оформление фойе коридора школы, класса к Празднику Последнего звонка	1-11	май	Классные руководители Педагог организатор
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог организатор
Событийный дизайн: - оформление сцены и актового зала	1-11	В течение года	Педагог организатор
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	1-11	Осень, весна	Классные руководители

### Модуль «Конкурные программы и проекты»

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-11	сентябрь – октябрь	Педагог организатор классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог организатор
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог организатор
«Мы –наследники Победы!»,	1-11	декабрь-март	Классные руководители Педагог организатор
«Прикосновение к истокам»	1-4 5-11	декабрь	Классные руководители Педагог организатор
«Крым в моем сердце»	1-11	Октябрь-декабрь	Учитель музыки, ИЗО Педагог организатор

Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-11	Декабрь-январь	Классные руководители Педагог организатор
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	1-11	Март	Классные руководители Педагог организатор
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1-4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	1-4	Март-май	Педагог организатор
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я –исследователь»	1-4	Январь-май	Классные руководители
Республиканская выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1-4	Январь-май	Классные руководители Педагог организатор